

# Склад. Наголос. Орфоепічний словник і словник наголосів

**Мета:** поглибити знання учнів про склад та наголос; формувати вміння ділити слова на склади, визначати склади відкриті і закриті, наголошені і ненаголошені, правильно наголошувати слова; навчити учнів користуватися орфоепічним словником та словником наголосів; розвивати мовлення, логічне мислення; виховувати повагу до народних звичаїв.

**Тип уроку:** вивчення нового матеріалу

## Хід уроку

### I. Організаційний момент.

Діти, у народі кажуть: «У грудні що не день, то свято». Але найбільше в народі свято Миколая - 19 грудня. Цей святий вважається покровителем усіх бідних і знедолених та заступником рибалок і моряків. Він творив чудеса: зцілював безнадійно хворих, припиняв розбрат. Тому називали його Чудотворцем. До нього звертаються в молитвах мандрівники і подорожні. Святий Миколай завжди був покровителем і заступником усіх дітей. Виховані і слухняні діти отримують подарунки від святого Миколая. Тому будемо розважливими і візьмемося за роботу.

### II. Перевірка домашнього завдання

- **Розподільний диктант**

*Виписати слова в два стовпчики, вставляючи, де потрібно г або ґ.*

(Ґ, Ґ)айок, (ґ, ґ)алас, (ґ, ґ)ава, (ґ, ґ)андж, (ґ, ґ)алицький, (ґ, ґ)аньба, (ґ, ґ)и(ґ, ґ)нути, (ґ, ґ)ирли(ґ, ґ)а, (ґ, ґ)ала(ґ, ґ)ан, (ґ, ґ)рунт, (ґ, ґ)іркий, (ґ, ґ)ість, (ґ, ґ)енарал, (ґ, ґ)удзик, (ґ, ґ)уля, (ґ, ґ)едзь, (ґ, ґ)оден, (ґ, ґ)одина, (ґ, ґ)лухий, (ґ, ґ)лей, (ґ, ґ)ніт, (ґ, ґ)речний, (ґ, ґ)рецький, (ґ, ґ)риміти, (ґ, ґ)атунок.

### III. Оголошення теми і мети уроку

### IV. Актуалізація опорних знань

- **Бесіда**

1. Що називається складом?
2. Від чого залежить кількість складів у слові?
3. Який склад називається закритим, а який відкритим?
4. Який склад називається наголошеним?

- **Спостереження над мовним матеріалом**

*Скласти прислів'я, слова поділити за складами.*

1. Пшениця Миколи після поле вкриє.
2. Блищить сонце мороз а тріщить.
3. Снігу багато хліба багато.
4. Зима як дров страшна нема .

## V. Сприйняття й засвоєння нового матеріалу.

- **Пояснення вчителя.**

**Склад** — це частина слова, яку вимовляємо одним поштовхом видихуваного повітря. У слові стільки складів, скільки в ньому голосних звуків.

Склад утворюється тільки з голосного звука або поєднанням голосного з одним або кількома приголосними.

За кількістю складів слова бувають **односкладові**, **двоскладові** та **багатоскладові**. Наприклад: *яр, зи-ма, я-ру-га*.

Склад, що закінчується голосним звуком, називається **відкритим**. Наприклад: *ме-ло-ді-я*.

Склад, що закінчується приголосним звуком, називається **закритим**. Наприклад: *аб-зац*.

- **Робота з підручником.**

*Опрацювання теоретичного матеріалу (стор.89-90)*

- **Робота біля дошки.**

*Записати слова, поділити їх на склади. Підкреслити відкриті склади однією лінією, закриті - двома. У виділених словах визначити орфограми.*

Місяць, хурделиця, січень, свято, студень, лютий, *сім'я*, Різдво, арія, ожеледь, *сільський*.

- **Гра «Знайди зайве»**

*Поділити слова на склади і знайти «зайве» слово в кожному рядку.*

1. Гуска, курка, півень, гусеня, качка, зяблик.
2. Ромашка, волошка, троянда, лілея, мак.
3. Коза, кінь, свиня, кицька, вівця.
4. Березень, квітень, травень, червень, липень.

- **Розподільний диктант.**

*Записати слова, погрупуювавши їх за кількістю складів.*

Дзьоб, льон, знання, життя, нагороджений, країна, район, безмежний, далекосяжний.

- **Фізкультхвилинка**

Щоб ніколи не хворіти,  
Треба вправи вам робити  
Із-за парт швиденько встали,  
Спинки гарно розрівняли,  
На носочки піднялись  
І до сонця потяглись.  
Руки разом опустили  
І швидесенько присіли.  
Потім встали, руки в боки,  
Всі красиво робим кроки

Назад-вперед прогнулись добре.  
Не будем мати ми хвороби...

- **Пояснення вчителя**

**Мотиваційний момент**

*Учитель читає вірш-загадку Д. Білоуса про наголос.*

*Хто про себе так говорить?*

*Я всесильний, я могутній,*

*Хай дізнаються присутні,*

*Що в крані фонетичній*

*Я на службі довговічній.*

*Славний радник Королеви*

*У палаці кришталевім*

*Словам значення міняю*

*Словоформи обираю.*

*Буде мука чи мука -*

*Визначить моя рука.*

*Води є, нема води.*

*Розберись й розсуди*

*Чи важливий я чи ні*

*В фонетичні сторони.*

**Питання до учнів:**

✓ *Хто про себе так говорить?*

✓ *Чи важливий наголос?*

**Наголос** — це виділення посиленням голосу певного складу в слові. В українській мові наголос вільний, тобто наголошеними можуть бути різні за порядком складу.

Існують слова з подвійним наголошенням. У словниках наводять обидва наголоси, наприклад: *зАвждИ, пОмИлка*. Серед словників України одним із найважливіших є словник наголосів української літературної мови.

**Логічний наголос** — це виділення посиленням голосу та підвищенням тону найважливішого в реченні за змістом слова або сполуки.

- **Вправа «Постав наголос»**

*Зима – зими, сніг – сніги, вікно- вікна, голуб – голуби, стіни – стіни.*

*Чи змінюється місце наголосу при зміні форми слова?*

- **Орфоепічна робота**

*Поставте наголос у словах.*

*Читання, писанка, завдання, подруга, дочка, донька, олень, ознака, вірші, приятель, живопис, старий, високо, середина.*

*Перевірте правильність виконання завдання за словниками.*

- **Знайомство зі словниками.**

Правильне наголошування – один із показників культури усного мовлення. Оскільки наголос в українській мові вільний і рухомий, часто виникає потреба перевірити його за словником. До якого ж словника звернемося? Яка наука вивчає правильну вимову слів? Яку помилку допустить учень, коли він неправильно наголошуватиме слова?

*Ознайомлення з орфоепічним словником та словником наголосів.*

- **Дослідницька робота.**

1. З орфоепічного словника виписіть 10 слів, поставте наголос. Правильно прочитайте їх.

2. Зі словника наголосів виберіть три слова і виписіть словникові статті до них.

- **Розподільний диктант.**

*Розподіліть слова у три колонки: I – наголос на першому складі, II – наголос на другому складі, III – наголос на третьому складі.*

Туга, червоний, міліметр, русло, посмішка, бюлетень, столяр, подруга, олень, чотирнадцять, алфавіт, кулінарія, батьківський, читання, завдання, кілометр, одинадцять.

## **VI. Систематизація й узагальнення знань, умінь і навичок.**

- **Гра «Найшвидший»**

*Хто швидше правильно підніме картку з цифрою, що вказує на кількість складів у слові.*

Склад, фонетика, орфоепія, наголос, закритий, відкритий, словник, грамати́ка, синтаксис.

## **VII. Підсумок уроку**

- Дайте визначення:

Склад — це ...

Склади є ...

Закритий склад — це ...

Відкритий склад — це ...

Наголос — це ...

## **VIII. Домашнє завдання.**

1. Вивчити теоретичний матеріал

2. Виконати вправу

